



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

Методист Гоман А.Н.

25.03.2016



Аутизм. Расстройства аутистического спектра.

Аутизм (ранний детский аутизм) - тяжелая аномалия психического развития ребенка, характеризующееся главным образом нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, перверсией интересов, стереотипностью деятельности.

Аутизм — нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов.

Аутизм — это нарушение развития, неврологическое по своей природе, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями и которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.



Признаки РАС (критерии постановки диагноза по МКБ-10)

Нарушение социального взаимодействия:

- Отсутствие социо-эмоциональной взаимности (особенно характерно)
- Отсутствие реакций на эмоции других людей и/или отсутствие модуляций поведения в соответствии с социальной ситуацией
- Отсутствие социального использования имеющихся речевых навыков, недостаточная гибкость речевого выражения и относительное отсутствие творчества и фантазии в мышлении
- Нарушенное использование тональностей и выразительности голоса для модуляции общения; такое же отсутствие сопровождающей жестикуляции
- Нарушения в ролевых и социально-имитативных играх



Признаки РАС (критерии постановки диагноза по МКБ-10)

Ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение:

- Тенденция устанавливать жесткий, раз и навсегда заведённый порядок во многих аспектах повседневной жизни
- Особый порядок выполнения ритуалов нефункционального характера;
- Моторные стереотипии
- Особым интересом к нефункциональным элементам предметов (запах или осязательные качества поверхности)



Коррекция поведения и обучение детей с РАС: основные подходы

Основная цель - повышение качества социального взаимодействия ребенка с РАС, формирование навыков, способствующих функциональной независимости, а также коррекция ассоциированных с аутизмом дефицитов развития.



NB! «Контракт» с родителями/законными представителями обучающегося с РАС относительно целей коррекционной работы



Классификация терапевтических подходов

Терапия РАС

Биомедицинские
подходы

Психолого-педагогические подходы

Методы, основанные
на контроле со стороны
педагога
(поведенческая
парадигма)

Методы, основанные
на «следовании» за
ребенком с РАС

Альтернативные
методы



Примерные этапы обучения



Бихевиоральный подход к обучению детей с РАС. Прикладной анализ поведения



АВА: факторы эффективности подкреплений подкреплений

Незамедлительность

Объем

Обусловленность
(зависимость)

Пресыщение



АВА: формирование учебного контроля

1. Установление контроля над всеми видами подкреплений:
 - Наблюдение за ребенком и составление списка возможных подкреплений (предметов, действий, игр, которые доставляют ему удовольствие или вызывают интерес)
 - Установление контроля над подкреплениями (подкрепление не доступно ребенку без помощи педагога).
 2. Формирование устойчивой ассоциативной связи Педагог-Подкрепление (занятия должны ассоциироваться с наиболее приятными подкреплениями, а появление педагога вызывать положительную реакцию).
- !NB** Необходимо выстраивать учебную среду так, чтобы ребенок был успешен и получал подкрепление.

АВА: формирование учебного контроля



ВАЖНО Абсолютная прозрачность коммуникации с ребенком.

- Инструкция дается понятным языком
- Подкрепление дается сразу после выполнения инструкции
- У ребенка должна быть возможность выполнить инструкцию
- Использование альтернативных вопросов, когда ребенку предоставляется выбор, и прямых инструкций, когда нет цели предоставить выбор
- Ребенок должен понимать, что получит подкрепление ТОЛЬКО в случае правильного выполнения инструкции («Когда ты сделаешь..., я дам тебе...»; «Сначала сделай..., потом будет...»)
Желательно не использовать формулировку «Если..., то»



АВА: формирование учебного контроля

3. Постепенный переход от постоянного подкрепления к возрастающему переменному соотношению подкрепления/

Частотность: 1:1 1:2 1:3 и т.д.

Использование дифференциального подкрепления (Разные типы поведения нуждаются в разной частотности подкреплений)

Необходимо постоянно пересматривать список подкреплений исходя из актуального уровня развития и интересов ребенка.

АВА: техники работы с проблемным поведением

Что конкретно нужно изменить в поведении ребенка?

Что произошло непосредственно до появления поведения?

Что произошло сразу после проблемного поведения?



АВА: техники работы с нежелательным поведением. Определение целей нежелательного поведения

Привлечение
внимания

Уклонение

Аутостимуляция



АВА: техники работы с нежелательным поведением. Гашение (Extinction)

Нежелательное поведение является средством достижения цели

- Ребенок не получает подкрепления, пока демонстрирует НП
- Ребенок получает поощрение, переставая демонстрировать НП

Нежелательное поведение является средством избегания

- Повторение инструкции и блокирование попыток уклониться

Техники гашения. Особенности применения

- Используются как можно реже
- Приводят к взрывным реакциям
- Могут способствовать разрушению контакта ребенок-педагог



Прикладной анализ поведения. Оценка метода



- Научно доказанная эффективность даже в самых сложных случаях
- Учитывает интересы всех лиц, участвующих в воспитании и обучении ребенка с РАС
- Возможность отслеживать результативность занятий
- Технологичность



- Ресурсоемкость



Методы, основанные на «подстраивание» под особенности ребенка с РАС

Концепция
DIR
(Floortime)

TEACCH

Методика
Son-rise



Подход DIR/FLOORTIME: фокус на взаимодействии и общении

Принципы:

- Отношения (эмоционально значимое взаимодействие) – основа для формирования мышления, речи, социальных навыков
- Дети обладают разными исходными способностями к обработке сенсорной информации
- Существует взаимосвязь в развитии различных областей психических функций



Подход DIR. Базовые стадии эмоционального развития

1. Саморегуляция и интерес к миру

2. Контакт и общение

3. Преднамеренность и двусторонняя коммуникация



Подход DIR. Базовые стадии эмоционального развития

4. Решение социальных задач, регуляция настроения и формирование самосознания

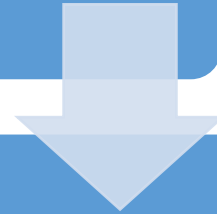
5. Формирование символов и использование слов и понятий

6. Эмоциональное мышление, логика и чувство реальности

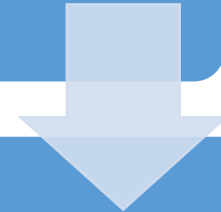


Подход DIR. Высшие стадии эмоционального развития

7. Многопричинное и трехстороннее мышление



8. Ньюансированное и эмоционально дифференцированное мышление



9. Растущее самосознание и обращение к внутренним стандартам



Направления работы по DIR подходу



Следовать за
ребенком

The diagram consists of two large blue arrows pointing in opposite directions, one to the left and one to the right. They are connected at their inner ends by a stylized, overlapping shape that resembles a ribbon or a piece of paper being folded. The left arrow contains the text 'Следовать за ребенком' and the right arrow contains the text 'Побуждать ребенка к освоению новых навыков'.

Побуждать ребенка
к освоению новых
навыков



Альтернативные методы коррекции

 **ВАЖНО** ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕ ДОКАЗАНА

- Анималотерапия (дельфинотерапия, канистерапия, иппотерапия)
- Арт-терапия
- Холдинг-терапия
- Диетотерапия
- Игровая терапия
- Сенсорная интеграция



Полезная литература

- Роберт Шрамм. Детский аутизм и АВА.
- Фрост, Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)
- Барбера Мари Линч. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход
- Гринспен Стэнли. На ты с аутизмом (Методика FLOORTIME)
- Нуриева Л.Н. Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы
- Янушко Л.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы



Спасибо за внимание!

